



# Istituto Superiore "Giovanni XXIII - Cosentino"



 <p><b>LICEO CLASSICO</b> <b>LICEO CLASSICO</b> <b>CAMBRIDGE</b> <b>LICEO CLASSICO</b> <b>BIOMEDICO</b></p> <p>Via E. Lombardi, 18 Tel. 0923956225 Succ.Via XI Maggio, 20 Tel .0923951307</p>	 <p><b>ISTITUTO TECNICO</b> <b>TECNOLOGICO</b> <b>Elettronica ed Elettrotecnica</b> <b>Informatica e</b> <b>Telecomunicazioni</b></p> <p>Via San Giovanni Bosco, 1 Tel. 0923717055</p>	 <p><b>ISTITUTO</b> <b>PROFESSIONALE</b> <b>Servizi commerciali</b> <b>Servizi Socio Sanitari:</b> <b>Ottico- Odontotecnico</b></p> <p>Via del Fante, 35 Tel. 0923715056</p>
<p><b>Via Eliodoro Lombardi, 18 – 91025 MARSALA</b> <b>Sito: <a href="http://www.isgiovannixxiicosentino.edu.it">www.isgiovannixxiicosentino.edu.it</a> – email: <a href="mailto:tpis02700d@istruzione.it">tpis02700d@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:tpis02700d@pec.istruzione.it">tpis02700d@pec.istruzione.it</a> –</b> <b>Cod. Mecc. TPIS02700D - Codice Fiscale: 91032360819 - Tel. 0923-956225 - Fax. 0923-951031</b></p>		

ISTITUTO SUPERIORE - GIOVANNI XXIII-COSENTINO-MARSALA  
Prot. 0011568 del 24/09/2024  
I-1 (Uscita)

Marsala, 24/09/2024

- *Al Collegio dei docenti*  
*E p.c.*
- *Al Consiglio di Istituto*
- *Agli Enti territoriali locali*
- *Alla componente genitori dell'Istituzione scolastica*
- *Alle associazioni formative e culturali del territorio*
- *All'albo scuola e sito web*

**Oggetto:** atto d'indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107.

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59 "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n. 59";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2011, n. 165 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" e successive integrazioni e modificazioni;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO l'Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2024 emanato dal Ministero dell'istruzione e del merito;

PRESO ATTO che l'art.1 della legge 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongano, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
2. il Piano debba essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. il Piano sia approvato dal Consiglio d'Istituto;
4. il Piano venga sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano venga pubblicato nel portale unico dei dati della scuola, di cui al c. 136, e sul portale Scuola in Chiaro;

VALUTATE le priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, le attività del Piano di Miglioramento nonché gli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;

TENUTO CONTO Delle proposte e dei pareri emersi dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con il personale della scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio comunale e provinciale;

CONSIDERATI il profilo e le finalità dell'Istituto Superiore "Giovanni XXIII-Cosentino";

## **EMANA**

Il seguente

### **ATTO D'INDIRIZZO**

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione triennio 2025/26, 2026-27 e 2027-28.

*Tenuto conto della mission dell'Istituto Superiore "Giovanni XXIII-Cosentino" diretta alla promozione del benessere psicologico e del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, il Dirigente Scolastico, ai fini dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028, individua le seguenti finalità per le attività e le scelte di gestione e amministrazione:*

- 1. POTENZIARE L'OFFERTA FORMATIVA IN CHIAVE DI PERSONALIZZAZIONE.**
- 2. GARANTIRE A TUTTE LE STUDENTESSE E A TUTTI GLI STUDENTI IL DIRITTO ALLO STUDIO.**
- 3. PROMUOVERE PROCESSI DI INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE .**
- 4. RICONSIDERARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER CIO' CHE ATTIENE ALLA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E ALLA CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa terrà conto in particolare delle seguenti aree/priorità:

- riduzione dei livelli di dispersione, insuccesso e abbandono scolastico;
- promozione delle competenze chiave e di cittadinanza, per formare cittadini attenti e responsabili di sé, degli altri e dell'ambiente;
- innalzamento dei livelli della competenza alfabetica funzionale, della competenza matematica e delle competenze linguistiche;
- ricorso nella didattica alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel quadro della "Scuola 4.0" al fine di consentire la transizione digitale, tenuto conto anche degli ambienti innovativi realizzati con i finanziamenti PNRR;
- sostegno allo sviluppo della didattica personalizzata rafforzando le competenze acquisite dagli alunni in esito al percorso scolastico e promuovendo un sempre maggiore raccordo tra scuola e mondo del lavoro.

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

<b>SCUOLA</b>	<b>PERCORSO FORMATIVO</b>
LICEO CLASSICO Cambridge	Liceo Classico Internazionale Cambridge - Baccalaureato
Biomedico	Liceo Classico con studio del Diritto, dell'Economia e delle Scienze della Comunicazione
Economico-giuridico	Liceo Classico Biomedico
ITT Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni	Istituto Tecnico Tecnologico con studio di robotica, intelligenza artificiale e scienza dei dati.
IP Servizi per la Sanità e assistenza sociale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: <ul style="list-style-type: none"><li>• Articolazione odontotecnico</li><li>• Articolazione ottico</li></ul>	Istituto Professionale Settore Servizi con sviluppo della Metodologia Operativa

### **Aree:**

#### **Progettazione curricolare**

Prevedere la programmazione per competenze e la valutazione in ottemperanza alle linee guida dei singoli percorsi di studi, tenuto conto della riforma degli istituti Tecnici e Professionali.

Implementare il curricolo per competenze in chiave digitale come strumento di lavoro utile per lo sviluppo di competenze trasversali degli studenti e il potenziamento della capacità di orientarsi nella realtà complessa.

Ridefinire le competenze chiave e di cittadinanza, per formare cittadini attenti e responsabili di sé, degli altri e dell'ambiente.

Puntare su maggiori livelli della competenza alfabetica funzionale, della competenza matematica e delle competenze linguistiche al fine di promuovere lo sviluppo armonico e integrale di ogni persona e realizzare un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

#### **Progettazione didattica finalizzata al successo scolastico**

Definire attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti, tenendo conto delle rilevazioni INVALSI e dei livelli di apprendimento maturati dagli allievi con particolare riferimento alle discipline che negli anni scolastici precedenti abbiano registrato maggiori sospensioni di giudizio.

Necessario è il potenziamento delle competenze e dei talenti della persona che apprende, in correlazione al suo percorso individuale, senza perdere di vista le sue fragilità. In una prospettiva di effettiva personalizzazione dei percorsi, si intende privilegiare la dimensione laboratoriale con l'intento di valorizzare le potenzialità degli studenti, tenuto conto dei traguardi raggiunti e delle aspirazioni di ciascuno.

### **Progettazione educativo/didattica finalizzata al benessere psico-fisico delle studentesse e degli studenti**

Attivare percorsi diretti alla prevenzione del disagio, alla lotta al bullismo e al cyberbullismo anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative.

Potenziamento di misure che garantiscano alla Scuola la fondamentale vocazione originaria quale luogo di socialità serena, di rispetto reciproco, di responsabilità individuale e sociale.

Valorizzare e potenziare all'interno del curriculum l'insegnamento dell'educazione civica con un'attenzione verso l'educazione al rispetto e alle relazioni. Contrastare ogni forma di violenza e promuovere consapevolezza sull'importanza della parità di genere e del superamento dei pregiudizi e discriminazioni.

### **Ampliamento dell'offerta e obiettivi/percorsi formativi**

Riformulare la programmazione per competenze e la valutazione in ottemperanza alle linee guida dei Licei, degli istituti Tecnici e Professionali.

Implementare il curriculum per competenze in chiave digitale come strumento di lavoro utile per lo sviluppo di competenze trasversali degli studenti e il potenziamento della capacità di orientarsi nella realtà complessa.

In particolare, si prevedono i seguenti obiettivi:

- Educare alle materie STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) prevedendo un approccio unitario e complessivo con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. La previsione di Arte (STEAM) consente di incorporare il pensiero creativo in situazioni reali. In tal modo si ha la possibilità di sperimentare contemporaneamente diversi modelli e sviluppare un pensiero maggiormente poliedrico e creativo.
- Attivare percorsi diretti a promuovere consapevolezza ed espressione culturale, "l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive" (Raccomandazione EU 2006). Sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali: giornalismo, teatro, musica.
- Integrare l'internalizzazione nel curriculum scolastico promuovendo:
  - metodologia CLIL;
  - percorsi specifici per l'acquisizione di certificazioni linguistiche;
  - mobilità Erasmus.
- Sviluppare competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza al fine di consentire alle studentesse e agli studenti di partecipare pienamente, da cittadini responsabili, alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- Promuovere percorsi di educazione alla salute e al benessere psico-fisico. Sensibilizzare e informare gli alunni su argomenti di fondamentale importanza per il corretto sviluppo della persona quali alimentazione sana, movimento fisico, guida sicura. Incentivare atteggiamenti di consapevolezza e prevenzione da dipendenza da alcol, da altre sostanze psicotrope, da gioco.

## **LICEO CLASSICO**

### **Liceo Cambridge**

Promuovere il potenziamento delle competenze comunicative in Lingua Inglese al fine di conseguire la certificazione linguistica, l'ammissione presso facoltà nazionali ed internazionali anglofone, affrontando lo studio in una prospettiva internazionale.

### **Liceo classico Biomedico**

Promuovere il potenziamento delle competenze dell'ambito logico-matematico-scientifico necessarie per consentire alle studentesse e agli studenti di intraprendere le facoltà universitarie ad indirizzo medico-sanitario e biologico anche in percorsi in lingua inglese.

### **Liceo classico economico-giuridico**

Promuovere il potenziamento delle competenze in ambito comunicativo e tecnico-economico- giuridico al fine di consentire la comprensione tanto dei fondamentali umanistici quanto dei sistemi di regolazione delle dinamiche politiche e sociali, nonché lo sviluppo di un pensiero critico e divergente necessario per scegliere consapevolmente i percorsi di studio universitari.

## **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**

Potenziare percorsi educativi e formativi legati alla Robotica e all' Intelligenza Artificiale al fine di preparare gli studenti ai cambiamenti economici e sociali più rapidi, alle nuove e possibili posizioni lavorative, alle sfide tecnologiche, consentendo alla comunità educante di guidare l'innovazione.

### **Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica**

Incrementare lo studio e la progettazione di impianti e apparecchiature, l'utilizzo dei procedimenti dell'elettronica, della strumentazione di laboratorio e di settore.

### **Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**

Promuovere lo studio di fondamenti teorici e di apparati tecnologici al fine di consentire l'analisi, la progettazione e la gestione dei dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

## **ISTITUTO PROFESSIONALE**

Promuovere l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consenta agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

### **Servizi per la Sanità e assistenza sociale**

Promuovere le competenze necessarie al fine di formare esperti in grado di organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e di comunità e orientati alla salute e al benessere bio-psico-sociale dei cittadini.

## **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

- **Articolazione odontotecnico**
- **Articolazione ottico**

Incrementare l'utilizzo delle tecniche di lavorazione ricorrendo alla metodologia operativa e, nel contempo, promuovere le competenze in ambito scientifico al fine di formare esperti delle Arti ausiliarie delle professioni sanitarie di odontotecnico e di ottico.

## **PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Così come previsto dall'art. 1, comma 785 della legge n. 145 del 30 dicembre 2018 che ha apportato parziali modifiche all'alternanza scuola-lavoro come definita dalla legge 107/2015, la durata minima triennale dei PCTO è di:

- 210 ore negli istituti professionali;
- 150 ore negli istituti tecnici;
- 90 ore nei licei.

*L'espletamento dei percorsi si configura come requisito d'accesso per l'ammissione all'esame di maturità e tematica da affrontare in sede di colloquio orale dello stesso.*

I percorsi non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Ciò comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento ovvero una riprogettazione della didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018. Pertanto si mira alla definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema in un contesto di impresa formativa simulata, allo sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

In considerazione delle Direttive in materia, si individuano le seguenti linee orientative:

- ✓ *ipotesi di interazioni e di relazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per consentire di conoscere e sperimentare il mondo professionale;*
- ✓ *promozione di "spirito di iniziativa e imprenditorialità", competenza chiave per l'apprendimento permanente;*
- ✓ *implementazione del Comitato Tecnico Scientifico;*
- ✓ *redazione di un piano programmatico dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;*
- ✓ *integrazione delle attività di PCTO e di orientamento nell'ambito del curriculum verticale e delle attività didattiche ordinarie (art. 1, commi 33 e 35 della L. 107/2015);*
- ✓ *predisposizione e redazione del portfolio a cura di ogni studente in vista della valutazione delle competenze;*
- ✓ *progettazione ed utilizzo di prove esperte.*

## **Orientamento**

La figura del docente tutor è impegnato nell'azione di supporto agli studenti ai fini della conoscenza di sé, dell'acquisizione della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità. Il docente tutor accompagna gli studenti nelle scelte dei percorsi formativi e/o professionali.

Il docente orientatore promuove l'incontro degli alunni e la domanda di lavoro.

## **Gestione e Amministrazione**

La gestione e amministrazione sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva.

L'attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola.

Il conferimento di incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo il Regolamento d'Istituto e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità.

L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano. L'attribuzione al personale di compiti precisi, nell'ambito di ciascun settore di competenza, consentirà di adottare una politica di valorizzazione non secondo le logiche dell'appiattimento e del falso egualitarismo, ma valorizzando il personale attraverso un sistema trasparente finalizzato a riconoscere competenze, motivazione, impegno, disponibilità e carichi di lavoro.

Le Funzioni Strumentali, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Responsabili delle sedi, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

## **Formazione del personale docente**

La formazione dei docenti, coerentemente con gli obiettivi di miglioramento e degli indirizzi, dovrà privilegiare le seguenti tematiche:

- didattica inclusiva;
- curricolo per competenze in chiave europea;
- aggiornamento sulle discipline scolastiche;
- competenze nelle materie STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica)
- competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza;
- competenze in lingua inglese e metodologia CLIL;
- pensiero computazionale, coding, robotica e intelligenza artificiale;
- sicurezza nei luoghi di lavoro (per il personale e gli studenti inseriti nei PCTO).

## **Genitori**

L'istituzione scolastica dovrà consolidare e implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola favorendo azioni di cittadinanza attiva, incontri di dialogo e confronto, uso di strumenti di comunicazione efficaci scuola/famiglia.

### **Obblighi di comunicazione**

Al fine di assicurare la piena trasparenza e pubblicità, anche attraverso la pubblicazione nel Portale unico di cui al c. 136 dell'art. 1 della L. 107/2015, il Piano dovrà risultare:

- chiaro e funzionale nella sua struttura;
- di facile comprensione;
- di facile accessibilità;
- di facile comparazione.

*Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.*

La dirigente scolastica  
Dott.ssa Maria Luisa