



Istituto Superiore "Giovanni XXIII - Cosentino"



 <p>LICEO CLASSICO</p> <p>LICEO CLASSICO</p> <p>CAMBRIDGE</p> <p>Via E. Lombardi, 18 Tel. 0923956225</p> <p>Succ.Via XI Maggio, 20 Tel. .0923951307</p>	 <p>ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO</p> <p>Elettronica ed Elettrotecnica</p> <p>Informatica e Telecomunicazioni</p> <p>Via San Giovanni Bosco, 1 Tel. 0923717055</p>	 <p>ISTITUTO PROFESSIONALE</p> <p>Servizi commerciali Servizi Socio Sanitari:</p> <p>Ottico- Odontotecnico</p> <p>Via del Fante, 35 Tel. 0923715056</p>
<p>Via Eliodoro Lombardi, 18 – 91025 MARSALA</p> <p>Sito: www.isgiovannixxiicosentino.gov.it – email: tpis02700d@istruzione.it - PEC: tpis02700d@pec.istruzione.it – Cod. Mecc. TPIS02700D - Codice Fiscale: 91032360819 - Tel. 0923-956225 - Fax. 0923-951031</p>		

ESAMI DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2023/2024

ART. 17; D.L. 62/2017

CLASSE V BS

PROFILO DELL'INDIRIZZO:

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Odontotecnico

Coordinatore

Prof. SASCHA CALDARELLA

Marsala, 15/05/2024

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Maria Luisa Asaro

Nr Prot. 6552/2024

Descrizione dell'Istituto

L'Istituto Superiore "Giovanni XXIII-Cosentino" nasce nel 2013, quando il Decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della formazione professionale, n.8 del 5 marzo 2013, ha previsto l'accorpamento di tre Scuole, il Liceo Classico "Giovanni XXIII", l'Istituto Professionale "F. Cosentino" e l'Istituto Tecnico Tecnologico "P. Mattarella". Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa, il conseguimento della competenza fondamentale per il nuovo millennio di apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita nonché il sostegno continuo e sistematico al processo di apprendimento per il conseguimento del successo formativo. L'Istituto Professionale è impegnato in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento di competenze anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento, ed alla nascita dei nuovi indirizzi. La sua mission è accogliere lo studente con i suoi specifici bisogni e guidarlo nel suo cammino di crescita culturale ed umana, al fine di formare ed educare individui:

- Consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, capaci di interagire con i molteplici aspetti della realtà;
- Dotati di un sapere personalizzato e ricco di senso, costruito attraverso l'apporto e l'integrazione di tutte le discipline insegnate;
- Rispettosi delle regole della democrazia, dell'ambiente e della cosa comune;
- Consapevoli della propria identità culturale e aperte al confronto e al dialogo con la diversità;
- Consapevoli delle proprie risorse e guidati da un progetto di vita;
- Capaci di apprendere per tutto l'arco della vita.

Per il raggiungimento di tale mission, l'Istituto:

- Promuove e sostiene l'innovazione e la ricerca didattica;
- Promuove ed attua la formazione in servizio dei docenti;
- Pratica sistematicamente l'accoglienza degli studenti, l'orientamento in itinere e in uscita, una didattica personalizzata e servizi diversificati in sostegno dello studente;
- Collabora con le famiglie;
- Si avvale di tutte le sinergie utili a realizzare la Mission coinvolgendo tutte le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili.

Il profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale (Decreto legislativo 61/2017)

Il modello didattico cui si ispira il Decreto Legislativo 61/2017 è basato su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, nella consapevolezza che il sostanziale indebolimento del settore negli ultimi anni sia dovuto non solo alla struttura ordinamentale, ma anche ad una parziale o mancata innovazione nella metodologia di approccio al processo di insegnamento/apprendimento. In questa ottica, l'accorpamento delle discipline in assi culturali, previsto nel biennio per tutte le attività ed insegnamenti e per terzo, quarto e quinto anno per le attività ed insegnamenti di area generale, impone un ripensamento della declinazione in abilità e 4 conoscenze delle competenze già inserite nell'Allegato A al decreto Legislativo 61/2017. Tale declinazione deve altresì tener conto che alcune competenze di uscita possono essere declinate in abilità e conoscenze riferibili agli assi culturali e alle discipline di studio, mentre altre sono da considerate assolutamente trasversali, per cui la loro acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere declinabile all'interno di un singolo asse culturale. Per questa ragione, la declinazione contenuta nel presente allegato non è stata sviluppata per tutte le competenze contenute nel PECUP, nella consapevolezza che per alcune di esse (es. individuare problemi, collaborare con gli altri, compiere scelte autonome, partecipare alla vita sociale, acquisire strumenti per la ricerca attiva) dovranno essere condivise strategie, metodi e strumenti caratterizzanti i percorsi di istruzione professionale, che, nel medio e lungo periodo, potranno "fare la differenza" per garantire o quanto meno sostenere il successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti. Non si può fare a meno, a questo proposito, di sottolineare come il D.Lgs 61/2017 faccia riferimento non solo a metodologie di apprendimento di tipo induttivo e ad un'organizzazione per unità di apprendimento, ma sottolinei come la didattica laboratoriale, l'alternanza scuola-lavoro, la progettazione interdisciplinare, la costruzione del progetto formativo individuale costituiscano elementi caratterizzanti di tutti i percorsi; sono proprio questi elementi che devono contribuire al raggiungimento delle competenze trasversali. Tenuto conto di tutto ciò, la scelta metodologica che ha ispirato l'elaborazione del presente documento non è stata quella di prevedere obiettivi di apprendimento in termini di competenze distinti per ciascuna disciplina, ma di partire dalle competenze del PECUP dei percorsi di istruzione professionale e declinarle facendo riferimento agli assi culturali. Tale impostazione implica che per non tutte le competenze è prevista una declinazione riguardante tutti e quattro gli assi, anche al fine di evitare collegamenti forzati e strumentali che poco senso avrebbero in un percorso di istruzione professionale. E' chiaro, altresì, che il presente documento va letto in stretta correlazione con quello concernente le competenze di uscita e la declinazione in abilità e conoscenze delle discipline di indirizzo, di cui all'allegato 2. Si chiarisce, inoltre, che la declinazione si riferisce al profilo di uscita dell'intero quinquennio, anche se alcune delle attività e degli insegnamenti nei singoli indirizzi si fermano al primo biennio; è stato necessario cercare un delicato equilibrio tra la necessità di prevedere abilità e conoscenze riferite ad un percorso quinquennale, che deve avere una propria identità ed una caratterizzazione diversa ma non inferiore a quella degli altri "pezzi" del secondo ciclo, e la convinzione che tale declinazione non deve riferirsi ad obiettivi nella pratica irraggiungibili o comunque lontani dalla reale pratica didattica. In coerenza con quanto detto, nelle tabelle che seguono non vanno perciò ricercati elenchi esaustivi di contenuti, ma indicazioni sulle conoscenze fondamentali, nella convinzione che la selezione dei contenuti, soprattutto per le attività e per gli indirizzi di area generale, debba essere affidata soprattutto alla autonoma progettualità delle scuole.

Si è preferito, altresì, non collegare le diverse abilità e conoscenze alle singole discipline, proprio in coerenza con lo spirito del D.Lgs 61/2017 e del modello didattico in esso previsto.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio, e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica del PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli. I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico- professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo s-
utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed
operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di
vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione
collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato del lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere
responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della
vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

PROFILO PROFESSIONALE

Il profilo del settore socio-sanitario Articolazione **“Odontotecnico”** si caratterizza per una cultura volta al sociale che consente di agire nel sistema delle relazioni tra l'odontotecnico, le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro ed il destinatario finale del servizio, nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

Grazie ai risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale raggiunti, gli studenti, a conclusione del percorso formativo, sono in grado di:

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza ed impegnarsi per la loro risoluzione operando in équipe ed integrando le proprie competenze con le altre figure professionali del settore, al fine di erogare un servizio di qualità;
- utilizzare strategie orientate ad ottenere il massimo risultato del lavoro per raggiungere gli obiettivi prefissati;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della propria e dell'altrui persona, dell'ambiente e del territorio; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nello svolgere la propria attività.

In questo percorso di studi, dunque, la “formazione / educazione” della persona, finalizzata all'introduzione responsabile nel contesto della società civile, si accompagna strettamente alla formazione al lavoro secondo livelli crescenti di consapevolezza ed autonomia.

Indirizzo SERVIZIO SANITARIO ODONTOTECNICO

Articolazione: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico

Tale indirizzo consente agli allievi di ottenere competenze necessarie a predisporre apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione "Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico" utilizza le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi, applica le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, esegue tutte le lavorazioni del gesso, correla lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica, adopera strumenti di precisione, applica la normativa del settore, interagisce con l'odontoiatra, aggiorna le sue competenze.

QUADRO ORARIO ARTICOLAZIONE ODONTOTECNICO

DISCIPLINE	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Fisica	-	-	-
Chimica	-	-	-
Biologia e scienze della Terra	-	-	-
Diritto ed economia	-	-	-
Anatomia, fisiologia e igiene	2	-	-
Gnatologia	-	2	3
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	4	4	-
Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria	-	-	2
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	8	8	9
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale delle ore settimanali	32	32	32

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO

COGNOME	NOME	MATERIA	III	IV	V
ANGILERI	MARIA FILIPPA	Italiano, Storia	X	X	X
CALDARELLA	SASCHA	Esercitazioni Lab. Odont., Ed. Civica	X	---	X
CANTATORE	VINCENZO	Matematica	---	---	X
AMODEO	GIUSEPPINA	Lingua Straniera:Inglese, Ed. Civica	-----	X	X
MANNANICI	DINO	Gnatologia, Ed Civica	---	---	X
CUDIA	MARIA TERESA	Diritto E Legislazione, Ed. Civica	---	---	X
GIACALONE	ANTONIA	Scienze Materiali Dentali, Ed. Civica	X	X	X
PASSALACQUA	ERMINIA GIACOMA	Religione	X	X	X
SORTINO	LILIANA	Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	-----	----	X

COORDINATORE E SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. SASCHA CALDARELLA	ESERCITAZIONE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO.
Prof. DINO MANNANICI	GNATOLOGIA

COMPONENTI DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE

(Verbale N°. 3 del Consiglio di Classe del 22 ottobre 2022)

COGNOME	NOME	INCARICO
VENUTI	FRANCESCA	Rappresentante Alunni
LI CAUSI	ANGELO	Rappresentante Alunni

MAGGIO	VITALBA	Rappresentante Genitori
--------	---------	-------------------------

ELENCO COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

(Verbale del Consiglio di Interclasse del 02 Marzo 2023)

COGNOME	NOME	MATERIA
Caldarella	Sascha	Esercitazioni Lab. Odontotecnico
Giacalone	Antonia	Scienze Materiali Dentali
Cantatore	Vincenzo	Matematica

PROSPETTO DELLA CLASSE

Anno scolastico	N°. iscritti	N°. inserimenti	N°. trasferimenti	N°. ammessi alla classe successiva
2021 – 2022	10	Nessuno	Nessuno	10
2022 - 2023	10	Nessuno	Nessuno	9
2023 – 2024	9	-	-	//////

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^] BS ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARI indirizzo Odontotecnico è formata da 9 alunni (2 femmine e 7 maschi) tutti provenienti dalla classe 4[^]BS dello scorso anno scolastico.

La classe, sin dall'inizio dell'anno scolastico, dal punto di vista didattico si è presentata diversificata per quanto concerne conoscenze, metodo di studio, correttezza e chiarezza di linguaggio, competenza argomentativa, consolidamento delle conoscenze pregresse e motivazione allo studio. Emergono pertanto tre fasce di livello per quello che riguarda il rendimento scolastico degli studenti della classe: alla prima fascia appartengono un paio di studenti che già dai primi mesi dell'anno scolastico, si sono mostrati attivi e interessati, hanno manifestato volontà di crescita umana e culturale curando la qualità della preparazione sia dal punto di vista contenutistico che dal punto di vista formale, evidenziando un atteggiamento consapevole e responsabile, un metodo di studio proficuo ed interesse pressoché costante in gran parte delle discipline, per cui i risultati sono stati apprezzabili; alla seconda fascia appartengono un gruppetto di studenti che invece, hanno manifestato difficoltà, imputabili sia a un background di competenze poco solido sia a un metodo di studio disordinato, mnemonico e orientato ad una conoscenza essenziale degli argomenti. Infine ad una terza fascia appartengono un paio di studenti che a causa di lacune anche gravi in diverse discipline, hanno necessitato sovente di stimoli e richiami all'attenzione e alla partecipazione, per i quali sono stati indispensabili recuperi in itinere, attività di mentoring, corsi di potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, visti i risultati dello scrutinio del primo quadrimestre.

Si può comunque affermare che il livello di preparazione mediamente raggiunto dall'intera classe, in termini di conoscenze, competenze e abilità, può ritenersi sufficiente.

Dal punto di vista comportamentale, in linea generale, gli alunni hanno rispettato le regole scolastiche. L'azione didattica svolta in sinergia tra i componenti del Consiglio di Classe è stata finalizzata al raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione iniziale; i docenti hanno avuto cura di adattare costantemente il lavoro svolto al ritmo di apprendimento degli allievi e hanno fatto ogni sforzo affinché ognuno di essi seguisse il proprio percorso, incoraggiando ogni miglioramento verso l'acquisizione delle abilità richieste. Oltre alle tradizionali strategie didattiche quali lezioni frontali, lavori di gruppo ed esercitazioni in laboratorio, le attività di PCTO e le attività pomeridiane extracurricolari (progetti PON) a cui con diligenza gli studenti hanno partecipato, sono state di stimolo per l'interesse e la motivazione allo studio, oltre che valide occasioni di arricchimento culturale e professionale per gli alunni.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Gli incontri scuola famiglia che si sono svolti nel corso dell'anno hanno visto la partecipazione di quasi tutti i genitori che hanno partecipato responsabilmente sia on line che in presenza ogni volta che sono stati convocati.

OBIETTIVI GENERALI

Tenendo presente il Regolamento che disciplina i nuovi esami di Stato, i docenti del Consiglio di Classe hanno definito per l'anno scolastico 2023/2024 i seguenti obiettivi comuni a tutte le discipline, in termini di conoscenze, competenze e capacità. In sintesi:

Conoscenze	Capacità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i contenuti affrontati nelle varie discipline.-Conoscere i linguaggi specifici settoriali, con particolare riguardo al linguaggio tecnico dell'area professionalizzante.-Conoscere la lingua straniera, nello scritto e nel parlato.-Conoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti lavorativi.	<ul style="list-style-type: none">-Saper utilizzare, per fini pratici e concreti, le conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari e con il linguaggio tecnico.-Saper applicare correttamente, nelle diverse situazioni, procedure e tecniche operative specifiche.-Saper utilizzare le tecniche e le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.	<ul style="list-style-type: none">-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e comprenderne il cambiamento per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.-Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.-Saper riconoscere problemi e reperire informazioni e/o strumenti per risolverli.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Attraverso la programmazione didattica e le conoscenze disciplinari specifiche, il Consiglio di Classe ha inteso perseguire i seguenti obiettivi educativi:

- sostenere lo studente nell'impegno per l'acquisizione delle conoscenze, stimolare i comportamenti alla collaborazione ed al rispetto sia nelle relazioni tra pari che con tutto il personale che opera all'interno della Istituzione Scolastica;
- sostenere nel giovane: motivazione e consapevolezza delle proprie azioni, in particolare sul piano scolastico; promuovere il riconoscimento dei valori dell'impegno personale, del lavoro, del coinvolgimento attivo nell'esperienza didattica
- aiutare l'alunno a maturare una identità responsabile ed autonoma animata dal senso critico e motivate scelte valoriali.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO, STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI

Tenuto conto dei livelli di partenza della classe e delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite delle strategie dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in merito ad obiettivi e contenuti del lavoro scolastico.

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti la natura e la struttura delle singole discipline ed i bisogni della classe.

Costante è stata tuttavia la flessibilità e la disponibilità a cercare le strategie più efficaci; nello specifico si è fatto ricorso a:

- lezioni laboratoriali;
- lezioni frontali e dialogate;
- lavori di gruppo;
- libri di testo;
- mappe concettuali;
- interventi di esperti;
- metodo induttivo e deduttivo;
- problem solving;
- simulazioni;
- brainstorming.

Oltre ai testi in adozione e ai consueti materiali didattici (vocabolari, altri testi in possesso della biblioteca, riviste), si è fatto ricorso, al fine di rendere sempre più puntuale ed efficace l'attività didattica, a:

- condivisione di materiali didattici (documenti, correzioni compiti, link, audio...) e videolezioni utilizzando una classe virtuale nella piattaforma digitale G-suite con tutte le sue estensioni (classroom, meet,);
- il Portale Argo, ampiamente utilizzato per le comunicazioni giornaliere con gli alunni e le loro famiglie (indicazione consegne, trasmissione materiali, acquisizione compiti svolti dagli

alunni, giustificazioni on-line delle assenze...); la comunicazione costante delle correzioni dei compiti svolti, favorendo anche l'autocorrezione.
È stata utilizzata ampiamente anche la piattaforma WhatsApp, (di facile accessibilità da parte di tutti gli studenti e relative famiglie)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico le verifiche svolte, sia di tipo formativo che sommativo, sono state finalizzate ad accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni unità didattica ed il livello globale di competenza raggiunto. La tipologia delle prove di verifica è stata diversificata a seconda del momento e del genere di obiettivo didattico da esaminare: si sono svolti test a scelta multipla, verifiche orali, prove di verifica strutturata e semistrutturate sia in presenza in classe che svolte e consegnate su classroom, trattazione sintetica di argomenti in classe sia in forma scritta che orale e tramite colloqui ed interventi nel dialogo educativo, risoluzione di problemi e varie tipologie di prove scritte d'italiano. La valutazione finale ha tenuto conto sia dei risultati effettivamente conseguiti nelle prove effettuate che di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione e la progressione individuale rispetto ai livelli di partenza. Il voto di condotta così come la valutazione del profitto nelle singole discipline e la conseguente delibera di ammissione o meno agli esami di stato viene attribuito secondo i criteri deliberati dal collegio dei docenti.

Criteri per l'attribuzione del credito

Allo studente sarà attribuito il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione relativa alla propria media dei voti, nel caso in cui:

- la mantissa della media dei voti sia uguale o superiore a 0,50;

- abbia corrisposto ad almeno tre dei seguenti requisiti:

- a) assiduità della frequenza scolastica (nel caso in cui non si superi il 10% delle assenze in ogni singola disciplina);
- b) attività complementari ed integrative (partecipazione a progetti di istituto, PTOF, PON, PNRR);
- c) possesso di eventuali crediti formativi conseguiti in attività extrascolastiche,
- d) l'IRC o eventuale attività alternativa con giudizio non inferiore a "Distinto".

Il punteggio complessivo non potrà essere superiore a quello previsto dalla banda di oscillazione (vedi PTOF).

Agli alunni del V anno ammessi a maggioranza o in presenza di un'insufficienza sarà attribuito sempre il punteggio di credito minimo.

GRIGLIA PER LA ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

VERIFICHE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

L'OM N. 45 del 09/03/2023 stabilisce che per il presente anno scolastico l'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione avrà inizio il 19/06/2023 ore 8:30 con:

Una prima prova scritta nazionale che accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

Alla prima prova farà seguito il giorno successivo la seconda prova scritta che ha per oggetto una prova multidisciplinare delle discipline di indirizzo, ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, per gli istituti professionali - settore: servizi – indirizzo socio-sanitario – arti ausiliarie delle professioni sanitarie articolazione ODONTOTECNICO, il Ministero invierà il giorno prima della prima prova scritta i nuclei tematici e la tipologia di prova e la commissione preparerà su tali indicazioni degli elaborati da proporre agli studenti. I cui nuclei tematici come indicato nella OM e relativi allegati sono:

1. Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità.
2. Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.
3. Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.
4. Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore.

La durata della seconda prova è di 11 ore (5 ore per la prova scritta e 6 ore per la prova laboratoriale). Ferma restando l'unicità della prova, la prova stessa prevede anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato; tenuto conto delle esigenze organizzative, la prova si svolgerà in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame.

Pertanto nel corso dell'anno scolastico la classe si è esercitata sia per la prova scritta di italiano (tutte le tipologie previste) sia per la seconda prova (relazioni riguardanti la realizzazione di manufatti protesici con riferimento alle procedure operative, ai materiali usati e relativi pregi e difetti), e le verifiche orali hanno guidato gli allievi ad una trattazione degli argomenti che coinvolge, ove possibile, diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. Nel corso del secondo quadrimestre si sono svolte n° 1 simulazione di 1° prova scritta in data 15/05 e n° 1 simulazione di 2° prova scritta in data 18/04 nelle quali si è chiesto agli allievi di relazionare in merito alla realizzazione di protesi mobile e di protesi fissa in metallo ceramica. Si è programmato lo svolgimento della simulazione del colloquio per il 5/06.

COLLOQUIO

Il colloquio si svolgerà in chiave multi e interdisciplinare al fine di valutare la capacità dello studente di cogliere i nessi tra i diversi saperi collegandoli opportunamente tra loro e sarà finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale. In dettaglio, il richiamato d. lgs. 62/2017 prevede che: “Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi”. Si tratterà in sostanza di verificare la capacità del candidato di collegare le conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione conformemente ai seguenti nuclei tematici individuati dal consiglio di classe

- Il Sorriso
- La Sostenibilità
- I Conflitti
- Il Digitale
- Salute e Benessere
- Il Disagio
- Il Lavoro

Uda interdisciplinare trattate:

- Primo quadrimestre: Lo studio come opportunità di crescita.
- Secondo quadrimestre: Il lavoro e la realizzazione personale.

Valenza orientativa del colloquio.

Nel rinnovato quadro normativo definito dalle Linee guida per l'orientamento - emanate nei giorni scorsi in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - si colloca anche la valenza orientativa del colloquio dell'esame di Stato che, nella sua dimensione pluridisciplinare, consentirà a ciascun candidato di approfondire aspetti delle aree disciplinari a lui più congeniali. A tal fine, nello svolgimento dei colloqui, la commissione d'esame terrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente (dal quale emergono le esperienze formative del candidato nella scuola e in contesti non formali e informali). Nella parte del colloquio dedicata ai PCTO, inoltre, il candidato potrà evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa.

Inoltre, dimostrerà di aver maturato le competenze di educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Per quanto concerne il colloquio sostenuto da studenti e studentesse con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento, secondo la normativa vigente "si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017."

Per la valutazione del colloquio, secondo L'OM 45/23, La sottocommissione dispone di venti punte e procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato "A" dell'O.M 45/23.

Progettazione Ed. Civica per la classe 5 BS a.s.2023/2024

Nuclei concettuali: costituzione; sviluppo sostenibile; agenda 2030

Discipline coinvolte: Diritto; Sc. Mat. Dent.; Gnatologia; ELO; S. Motorie; Inglese.

Totale ore 33, da suddivisi tra il 1° e il 2° quadrimestre.

Tematica 1° quadrimestre: Costituzione;

Tematica 2° quadrimestre: La promozione della salute (agenda 2030);

Per argomenti trattati e modalità di lavoro, vedi programmazioni delle discipline coinvolte.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Il percorso di formazione dal titolo **“Progetta il tuo futuro”** ha previsto lo svolgimento di attività dall'anno scolastico 2021/2022 all'anno scolastico 2023/2024, con il coinvolgimento degli alunni della 5[^]BS indirizzo socio sanitario - Odontotecnico, seguiti dal tutor interno prof. Sascha Caldarella.

Il progetto prevedeva 210 ore di attività complessive da svolgersi nel triennio (secondo biennio e quinto anno) che sono state regolarmente svolte. La sopraggiunta emergenza covid avutasi nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 e proseguita nell'anno scolastico 20/21 non ha consentito di effettuare appieno per quell'anno le attività programmate, soprattutto quelle in presenza all'interno di strutture ospitanti; tuttavia tutte le attività svolte nel triennio hanno permesso agli studenti di raggiungere gli obiettivi previsti e già elencati nell'abstract del progetto.

Costruttiva è stata la collaborazione tra tutor interno, docenti, esperti esterni, relatori, formatori ed Aziende al fine di far acquisire agli studenti le conoscenze teoriche e pratiche spendibili nel contesto studio-scuola-lavoro e le abilità cognitive idonee per risolvere problemi; sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da continue innovazioni; assumere progressivamente responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Il percorso eseguito da ogni singolo alunno viene inserito nella “Certificazione delle competenze”.

	Orientamento in uscita 15/11/23	Formaz.	Formaz.	Formaz.	Formaz.	FORMAZIONE IN AULA	FORMAZIONE IN AULA	FORMAZIONE IN AULA	FORMAZIONE IN USCITA	Formaz.	FORMAZIONE IN AULA	FORMAZIONE IN AULA	TOT	TOT	TOT	
ELENCO ALUNNI	ORIENTA SICILIA	In USCITA	in AULA	in AULA	in AULA	PON	PON	PON	CENTRO FRESAGGIO ALCAMO e DENTAL PRO PALERMO	in USCITA			ORE	ORE	ORE	
	ORE 3	11/16/23	1/18/14	1/30/24	14/02/24	26/02/24	2/21/24	2/27/24	21-23 /03/24	3/27/24	10/04/24	17/04/24	3° anno	4° anno	5°	
			ORIENTAMENTO UNIVERSITA	ORIENTAMENTO UNIVERSITA	ORIENTAMENTO FORZE ARMATE	LABORATORIO 1	LABORATORIO ODONTO 2	SPORT E BENESSERE		ORIENTAMENTO UNIVERSITA SANT ANNA	ORIENTAMENTO UNIVERSITA PEGASO	ORIENTAMENTO UNIVERSITA TRAPANI			anno	
		CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE						ORE 24	ORE 4	ORE 1	ORE 1	ORE 1				
		Ore 3	ORE 2													
Curatolo Alessandro	3	3	2	2	2		24	24	4	1	1	1	10 7	10 9	67	283

De Pasquale Lucas	-	3	2	2	2	24	-	24	4	-	1	1	97	58	63	218
Falco Andrea	3	3	2	2	2		-	-	4	1	1	1	108	192	19	319
Genovese Valeria	-	3	2	2	2		-	-	4	-	1	1	109	78	15	202
Li Causi Angelo	3	3	2	2	2		21	24	4	-	1	1	81	65	59	205
Maniscalco Alessandro	3	3	2	2	2	-	-	24	-	-	1	1	94	107	42	243
Parrinello Giuseppe	3	3	2	2	2		24	21	4	-	1	1	132	65	60	257
Principato Salvatore	3	3	2	2	2		21	21	4	-	1	1	112	60	61	233
Venuti Francesca	3	3	2	2	2		24	-	4	1	1	1	138	97	43	278

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E RELATIVE GRIGLIE

Per le prove scritte le valutazioni saranno nel rispetto degli indicatori riportati nella O.M. e declinati secondo i descrittori riportati nelle griglie di valutazione allegate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- Buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,	Esaustiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	

stilistica e retorica(se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse ed impuntuali	0-5	0-1	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B**

INDICATORI GENERALI

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
--	--------------------------------	----	---	--

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto imprecise e impuntuali	0-5	0-1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esauritiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto imprecise e impuntuali	0-5	0-1	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C
INDICATORI GENERALI**

INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coessione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	Completa e appropriata- buono	16	3,50	
	In parte pertinente alla traccia- sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e incompleta- insufficiente e Scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguatezza- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- buono	16	3,50	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa ed incompleta- insufficiente e scarso	7,5	1,50	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,50	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e Scarso	10	2	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-7,5	0-1,5	

INDICATORI SPECIFICI

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2,5	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	16	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	7,5	1,5	
	Del tutto confuse e impuntuali	0-5	0-1	

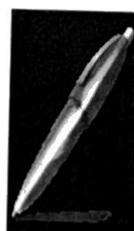
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore	Indicatori di livello	Punti	Punti Assegnati
		In modo		/20
Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Il candidato conosce gli argomenti richiesti e sa individuare i materiali da utilizzare in corso d'opera	Gravemente lacunoso	1	
		Stentato	2	
		Superficiale	3	
		Essenziale	4	
		Completo	5	
		Completo e corretto	5,5	
		Approfondito e dettagliato	5,75	
		Approfondito, dettagliato e scorrevole	6	
Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individualizzazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate	Il candidato espone i passaggi atti a realizzare il manufatto proposto dalla traccia.	Frammentario e lacunoso	1	
		Incompleto, senza uso di terminologia specifica	2	
		Incompleto, con uso di terminologia specifica	2,50	
		Non sempre corretto senza uso di terminologia specifica	3	
		Non sempre corretto, con uso di terminologia specifica	3,50	
		Sufficientemente corretto	4	
		Corretto con linguaggio appropriato.	5	
		Corretto con uso di terminologia specifica	6	
		Completo, approfondito e scorrevole, con uso di terminologia specifica	7	
		Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia	Il candidato organizza ed espone i concetti chiave e realizza la modellazione	
Superficiale e non sempre corretto	2			
Superficiale e corretto	2,5			
Completo	3			
Completo e corretto	3,5			
Approfondito, corretto e scorrevole	4			
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico	Il candidato è in grado di argomentare, di collegare e di sintetizzare	Non sempre corretto	1	
		Corretto	2	
		Chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	
PUNTI TOTALI				____/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATI

PROGRAMMI SVOLTI

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE

Maria Filippa Angileri

CLASSE

V BS

ARGOMENTI	DOCUMENTI	NODI CONCETTUALI (Individuati dal C.D.C)
<p>L'età del Realismo: Naturalismo e Verismo" Giovanni Verga: biografia, temi ed opere. Da "Vita dei campi "Rosso Malpelo Da "I Malavoglia": la prefazione e La presentazione dei Malavoglia, l'inizio del I capitolo.</p>	<p>Libro di testo, materiale in fotocopie fornito dal docente.</p>	<p>Il disagio Il lavoro</p>
<p>"Il Decadentismo e la letteratura d'inizio Novecento" Il Decadentismo: caratteri generali. La Scapigliatura milanese. Il Decadentismo italiano. Le poetiche decadenti: Simbolismo, Estetismo. I principi dell'Estetismo. Il dandy. Giovanni Pascoli: biografia, pensiero, analisi delle opere. La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico. "E' dentro di noi un fanciullino" Motivi, strutture e forme della poesia pascoliana. "Lavandare", "X Agosto" da Myrica.</p>	<p>Libro di testo, materiale in fotocopie fornito dal docente.</p>	<p>Il disagio psichico Salute e benessere: poeti maledetti, poeti scapigliati. Sostenibilità: rigenerazioni dei saperi. La grande proletaria si è mossa, per una manodopera in cerca di LAVORO. Il lavoro (nella campagna).</p>
<p>"La Prima metà del '900: Crepuscolari e Futuristi" La poesia crepuscolare: caratteri generali. Il Futurismo: caratteri generali.</p>	<p>Libro di testo, materiale in fotocopie fornito dal docente.</p>	<p>I conflitti: la guerra, sola igiene del mondo.</p>

PROGRAMMA DI STORIA

DOCENTE

Maria Filippa Angileri

CLASSE

V BS

MODULO 1

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE	NODI CONCETTUALI
-L'Italia Post-Unitaria I problemi dell'Italia unita: la questione meridionale. Le potenze europee fra '800 e '900. L'Età giolittiana. La crisi balcanica.	Libro di testo, materiale in fotocopie del docente	Il lavoro Il disagio

MODULO 2

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE	NODI CONCETTUALI
La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa.	Libro di testo, materiale in fotocopie del docente	I conflitti: la grande guerra Il disagio della trincea Il lavoro Il disagio Sostenibilità

MODULO 3

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE	NODI CONCETTUALI
I totalitarismi: lo stalinismo. La crisi dell'Occidente e il nazismo. Il fascismo e le dittature europee negli anni Trenta	Libro di testo, materiale in fotocopie del docente	Salute e benessere Il disagio Il lavoro (forzato)

MODULO 4

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE	NODI CONCETTUALI
Il Secondo conflitto mondiale.	Libro di testo, materiale in fotocopie del docente	I Conflitti

MODULO 5

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE	NODI CONCETTUALI
Gli anni della Guerra Fredda	Libro di testo, materiale in fotocopie del docente	Il disagio Salute e benessere

MODULO 6

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE	NODI CONCETTUALI
L' Italia dal dopoguerra agli anni 70	Libro di testo, materiale in fotocopie del docente	Il digitale Il lavoro Sostenibilità Salute e benessere

TESTO ADOTTATO

G. De Vecchi, G. Giovanetti, La nostra avventura. Società, economia, tecnologia. Vol 3 Ed. Verde, Mondadori

Gli alunni

L. Cor. Angeli

Alberto Promesua

27/05/2024

Il docente

Maria Filippa Angileri

Maria Filippa Angileri

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

a.s 2023/24

DOCENTE
GIUSEPPINA AMODEO

CLASSE 5BS

MODULO/ PERCORSO ____ (specificare eventuale titolo)

ARGOMENTI	DOCUMENTI	NODI CONCETTUALI (Individuati dal C.D.C)
THE DENTAL PROFESSIONALS	Libro di testo Fotocopie Approfondimenti Lavori individuali e /o di gruppo	L'operatore nel campo dell'odontotecnica Il lavoro
THE NAMES OF THE TEETH AND THEIR FUNCTION THE PARTS OF A TOOTH THE LANDMARKS OF A TOOTH THE MOUTH THE DENTAL ARCHES, THE TONGUE AND THE TASTES THE SKULL BONES THE SURFACES OF THE TOOTH CAVITIES MUCLES OF MASTICATION PROSTHESIS CLASSIFICATION IMPLANTS ARTICULATORS	Libro di testo Fotocopie Approfondimenti Lavori individuali e /o di gruppo	Il sorriso

	Libro di testo Fotocopie Approfondimenti Lavori individuali e /o di gruppo	
IMPRESSON MATERIALS GYPSUM CAD CAM SYSTEMS		IL DIGITALE

(Ripetere la tabella per ciascun modulo o percorso)

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.2. co 1, del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 e come stabilito in consiglio di classe per la progettazione di educazione civica, l'insegnamento di/del/della LINGUA INGLESE (specificare disciplina) ha contribuito alla trasversalità delle discipline come segue:

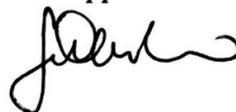
AREA TEMATICA	ARGOMENTI	DOCUMENTI
MACROAREE: COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; AGENDA 2030 BENESSERE PSICO FISICO ; COSTITUZIONE(UNIONE EUROPEA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI)	THE W.H.O	Libro di testo Fotocopie Approfondimenti Lavori individuali e /o di gruppo
LEGALITA' E SOLIDARIETA'. AGENDA 2030	GOAL N .3 OF AGENDA 2030 ENSURE HEALTHY LIVES AND PROMOTE WELL- BEING FOR ALL, AT ALL AGES.	Libro di testo Fotocopie Approfondimenti Lavori individuali e /o di gruppo

TESTI ADOTTATI
TESTO SMILE , ZANICHELLI

Gli alunni
Francesca Venuti
Valeria Genovese

Venuti Francesca
Genovese Valeria

Il docente
Giuseppina Amodeo



PROGRAMMA DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

A/S 2023/24

DOCENTE
PROF. SASCHA CALDARELLA

CLASSE
V BS

MODULO: PROTESI FISSA

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI (Il sorriso, la sostenibilità, i conflitti, il disagio, il digitale, salute e benessere, il lavoro)
FUSIONE E SALDATURA IN ODONTOTECNICA	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
RIVESTIMENTI ESTETICI IN COMPOSITO	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere

MODULO: RIVESTIMENTI ESTETICI IN COMPOSITO

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
• STRATIFICAZIONE DEL DENTE NATURALE E COLORAZIONE PROTESICA.	Libro di testo	Il sorriso, il disagio, salute e benessere
• TIPI DI POLIMERIZZAZIONE	Libro di testo	Il disagio, il sorriso
• TIPI DI STRUTTURE .	Libro di testo	Il digitale, sorriso
• TRATTAMENTO DELLE STRUTTURE .	Libro di testo	Il digitale, salute e benessere
• STRATIFICAZIONE DELLE RESINE .	Libro di testo	
• RIFINITURE E LUCIDATURE	Libro di testo	

MODULO: PROTESI SCHELETRICA

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini,	NODI CONCETTUALI

	schede di approfondimento, grafici, altro)	
● TIPI DI PROTESI MOBILI PARZIALI.	Schede di approfondimento	Il digitale, il disagio, salute e benessere
● CARATTERISTICHE DELLA PROTESI SCHELETRATA.	Libro di testo	Salute e benessere, il sorriso
PARTI DEGLI SCHELETRATI	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
● TIPI DI BARRE E PLACCHE .	Slide del docente	Il disagio, salute e benessere
● TIPI DI GANCI.	Libro di testo	
● FUNZIONE DELLE RITENZIONI SECONDARIE .	Libro di testo	
● ANALISI DEL MODELLO E PROGETTAZIONE .	Libro di testo	
● REALIZZAZIONE DI UNO SCHELETRATO.	Libro di testo	
● SISTEMA CAD/CAM PER LA PROTESI SCHELETRATA.	Libro di testo	

MODULO: PLACCHE DIAGNOSTICHE E TERAPEUTICHE

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
● FUNZIONI DEI BITE .	Libro di testo	Il digitale, il lavoro
● SPAZIO LIBERO FUNZIONALE	Libro di testo	Salute e benessere
● TECNICHE DI ESECUZIONE .	Libro di testo	Salute e benessere
● SCOPI FUNZIONALI .	Libro di testo	Il lavoro, il digitale, salute e benessere
● TIPI DI BITE .	Libro di testo	
● REALIZZAZIONE IN LABORATORIO.	Libro di testo	

MODULO : PROTESI TOTALE

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
● PRINCIPI DI TENUTA DELLA PTM.	Libro di testo	Il digitale, il lavoro Salute e benessere Salute e benessere

		Il lavoro, il digitale, salute e benessere
•PREPARAZIONE DEL LAVORO.	Libro di testo	SALUTE E BENESSERE
ESAMI INTRA-ED EXTRA ORALE .MONTAGGIO DEI MODELLI IN ARTICOLATORE .	Libro di testo	Il digitale, il lavoro
•MONTAGGIO DEI DENTI ARTIFICIALI .	Libro di testo	Salute e benessere
RESINATURA DELLA PROTESI	Libro di testo	Salute e benessere
•OVERDENTUR .	Libro di testo	Il lavoro, il digitale, salute e benessere

MODULO : PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE .

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
CLASSIFICAZIONE DEGLI IMPIANTI DENTALI .	Libro di testo	Il digitale, il lavoro
IMPRONTE TRASFER E MODELLI .	Libro di testo	Salute e benessere
PARALLEZZAZIONE DEGLI ABUTMANT.	Libro di testo	Salute e benessere
PROTESI FISSA SU IMPIANTI SIA AVVITATA E CEMENTATA .	Libro di testo	Il lavoro, il digitale, salute e benessere
PROTESI TORONTO.	Libro di testo	Il digitale, il lavoro
OVERDENTURE SU IMPIANTI .	Libro di testo	Salute e benessere
SISTEMA FULL DIGITALE	Libro di testo	Salute e benessere

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.2. co 1, del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 e come stabilito in consiglio di classe per la progettazione di educazione civica, l'insegnamento in ODONTOTECNICA ha contribuito alla trasversalità delle discipline come segue:

AREA TEMATICA	ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE
Benessere psicofisico / Costituzione	La tutela della salute: la prevenzione delle malattie infettive nei luoghi di vita e di lavoro.	Slide docente, documenti tratti dal WEB.
Legalità e solidarietà /Agenda 2030	Agenda 2030: (Goal 3) Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.	Slide docente, documenti tratti dal WEB.

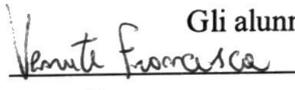
TESTI ADOTTATI

Titolo: LABORATORIO ODONTOTECNICO – TECNICHE PROTESICHE

Autori: ANDREA DE BENEDETTI – LUIGI GALLI

Editore: FRANCO LICISANO

Gli alunni




Il docente

Prof. SASCHA CALDARELLA



ANNO SCOLASTICO 2023_2024

PROGRAMMA DI SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO

DOCENTI

PROF.SSA ANTONIA GIACALONE
PROF. SASCHA CALDARELLA

CLASSE V BS

POLIMERI IN ODONTOTECNICA

Modulo A : LA POLIMERIZZAZIONE

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI (Il sorriso, la sostenibilità, i conflitti, il disagio, il digitale, salute e benessere, il lavoro)
Monomeri, polimeri e copolimeri	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
La reazione di polimerizzazione	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Tecniche di preparazione dei polimeri	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Le proprietà dei polimeri	Libro di testo	
Additivi per polimeri	Libro di testo	

POLIMERI IN ODONTOTECNICA

Modulo B: LE RESINE SINTETICHE

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI (Il sorriso, la sostenibilità, i conflitti, il disagio, il digitale, salute e benessere, il lavoro)
Le resine sintetiche in campo dentale	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Classificazione delle resine sintetiche	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Le resine acriliche	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Le resine acriliche autopolimerizzabili	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Le resine acriliche termopolimerizzabili	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Resine per ribasatura	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere

MODULO: POLIMERI IN ODONTOTECNICA (C: LE RESINE COMPOSITE)

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI (Il sorriso, la sostenibilità, i conflitti, il disagio, il digitale, salute e benessere, il lavoro)
Le resine composite: campi di impiego, composizione, caratteristiche fisiche	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Le resine composite e loro assorbimento di acqua	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Le resine composite: - meccanismi di polimerizzazione, - retrazione da polimerizzazione, - proprietà meccaniche (resistenza a flessione , a compressione e all'usura)	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere

MODULO: CERAMICHE DENTALI (A)

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
Caratteristiche generali	Libro di testo	Il sorriso, il disagio, salute e benessere
Nascita e diffusione delle ceramiche dentali.	Libro di testo	Il disagio, Libro di testo
Evoluzione delle ceramiche dentali.	Libro di testo	Il digitale, sorriso
Cottura della ceramica	Libro di testo	Il sorriso
Tipi di ceramiche	Libro di testo	Il sorriso
Ceramiche ed estetica del dente	Libro di testo	Salute e benessere

MODULO: CERAMICHE DENTALI (B)

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
Classificazione delle ceramiche dentali	Libro di testo	Il sorriso, il disagio, salute e benessere
Zirconia	Appunti del docente	Il disagio,
Proprietà dei materiali a base di ossido di zirconio.	Appunti del docente	Il digitale, sorriso
Disilicato di litio	Appunti del docente	Il sorriso
Proprietà dei materiali a base di disilicato di litio	Appunti del docente	Il sorriso
Applicazioni	Appunti del docente	Salute e benessere

MODULO: IMPIANTI DENTALI

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
Impianti dentali e loro classificazione.	Schede di approfondimento	Il digitale, il disagio, salute e benessere
La fixture: biocompatibilità del titanio	Libro di testo	Salute e benessere, il sorriso
Caratteristiche superficiali del materiale	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Trattamento della superficie dell'impianto	Libro di testo	Il disagio, salute e benessere
Tecniche di irruvidimento delle superfici	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Gli abutment protesici	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere

MODULO: CORROSIONE

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
Passivazione	Appunti del docente	Il digitale, il lavoro
Corrosione a secco e umida	Appunti del docente	Salute e benessere
Effetti della corrosione e tecniche anticorrosive	Appunti del docente	Salute e benessere

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

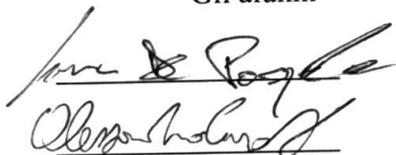
Ai sensi dell'art.2. co 1, del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 e come stabilito in consiglio di classe per la progettazione di educazione civica, l'insegnamento di GNATOLOGIA ha contribuito alla trasversalità delle discipline come segue:

AREA TEMATICA	ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE
Benessere psicofisico / Costituzione.	- Il rischio chimico - DPI -la disinfezione dei manufatti	Documenti e ricerche tratti dal WEB.
Legalità e solidarietà /Agenda 2030: Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.	Prevenzione degli infortuni sul lavoro mediante la scrupolosa attenzione alle frasi di rischio dei prodotti usati.	Documenti e ricerche tratti dal WEB.

TESTI ADOTTATI

SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO di Silvia Recchia e Andrea De Benedetti;
Lucisano Editore.

Gli alunni



I docenti

Prof. Antonia Giacalone



Prof. Sascha Caldarella



Disciplina: MATEMATICA

Docente: Cantatore Vincenzo

La classe ha seguito una **didattica per competenze**, secondo le indicazioni del MIUR nelle Linee Guida per i Nuovi Professionali. La Disciplina concorre, pertanto, a far conseguire allo studente i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dell'Indirizzo ODONTOTECNICO.

Nell'ambito della programmazione del C.d.C. essa concorre al raggiungimento dei risultati di apprendimento come di seguito dettagliato.

Modulo: Studio di funzioni

Argomenti	Documenti e/o risorse didattiche	Nodi concettuali
<ol style="list-style-type: none">1. Disequazioni algebriche intere di 1° grado.2. Disequazioni algebriche intere di 2° grado: metodo risolutivo grafico (parabola).3. Disequazioni algebriche intere di grado superiore al 2° fattorizzate.4. Disequazioni algebriche fratte di 1° e 2° grado.5. Sistemi di disequazioni algebriche e fratte di 1° e 2° grado.6. Funzioni algebriche: riconoscimento/classificazione, analisi delle principali caratteristiche e proprietà.7. Rappresentazione sommaria del grafico di funzioni algebriche.8. Concetto di limite e sua definizione intuitiva9. Concetto intuitivo di continuità10. Calcolo di limiti di funzioni algebriche razionali11. Forme indeterminate fondamentali [∞/∞; $+\infty - \infty$]12. Asintoti: verticale e orizzontale13. Concetto di derivata e suo significato geometrico	<ol style="list-style-type: none">1. Libro di testo2. Dispense in formato elettronico3. Strumenti multimediali	<ol style="list-style-type: none">1. Il Sorriso2. La Sostenibilità3. I Conflitti4. Il Digitale5. Salute e Benessere6. Il Disagio7. Il Lavoro

Metodologia

Si è prediletta la lezione frontale/dialogata, partendo da situazioni problematiche concrete per agevolare la comprensione dei concetti.

Verifiche e criteri di valutazione

Le verifiche scritte comprendono diverse tipologie:

- test a risposta multipla
- verifiche tradizionali

Le verifiche orali prevedono:

- interventi dal posto
- partecipazione durante il lavoro in classe
- lavoro a piccoli gruppi
- esercizi alla lavagna
- test a risposta multipla

La valutazione è stata basata su criteri di valutazione riportati nel PTOF ed esplicitati e discussi con la classe.

Recupero

Il lavoro di recupero è stato parte integrante e indispensabile dell'attività didattica. Si è cercato, per richiesta degli alunni o in base a un riscontro negativo, di riproporre quanto spiegato o di chiarire concetti di difficile comprensione, proponendo anche un approccio collaborativo del tipo peer-to-peer. Ogni lezione è stata preceduta da un breve riepilogo delle lezioni precedenti. Di fronte a particolari carenze si è cercato di sopperire con l'assegnazione di lavori individuali di consolidamento

Data: 15/5/2024

Geronzi Katarina
Vincenzo Cantatore

Il Docente
Vincenzo Cantatore

Vincenzo Cantatore

PROGRAMMA DI DIRITTO

DOCENTE
MARIA TERESA CUDIA

CLASSE
V BS

MODULO/ PERCORSO N. 2 L'IMPRENDITORE E L'IMPRESA

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
La nozione giuridica di imprenditore	LIBRO DI TESTO	Il lavoro
I caratteri dell'attività di impresa		
La classificazione delle imprese		
L'imprenditore agricolo		
L'imprenditore commerciale		
Lo statuto dell'imprenditore commerciale		
Il piccolo imprenditore		
L'impresa familiare		
L'impresa sociale		
MODULO 3: L'AZIENDA		
La nozione giuridica di azienda I segni distintivi		
Il trasferimento dell'azienda		
L'IMPRESA ARTIGIANA		
L'imprenditore artigiano		
L'impresa artigiana e la sua costituzione		

<p>Il limite dimensionale L'iscrizione all'albo delle imprese artigiane Adempimenti per l'avvio dell'impresa L'accesso al credito delle imprese artigiane</p> <p>LE FIGURE PROFESSIONALI DELL'OTTICO</p> <p>La professione di odontotecnico</p> <p>Accesso alla professione</p> <p>I requisiti e il procedimento per l'apertura di un laboratorio odontotecnico</p> <p>LE SOCIETA'(caratteri generali)</p> <p>Il contratto di società</p> <p>L'autonomia patrimoniale</p> <p>La classificazione delle società</p> <p>LA LEGISLAZIONE IGIENICA E AMBIENTALE</p> <p>Norme di igiene pubblica e privata</p> <p>La tutela dell'ambiente</p> <p>Costituzione e tutela ambientale</p> <p>La legislazione ambientale</p> <p>LAVORARE IN SICUREZZA</p>		<p>Il lavoro</p> <p>Il digitale</p> <p>Salute e benessere Art.32 Cost.</p>
--	--	--

<p>La sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Fonti normative della sicurezza sul lavoro</p> <p>LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</p> <p>Il diritto alla salute e la sua tutela</p> <p>L'articolo 32 della Costituzione</p> <p>I livelli di assistenza sanitaria (LEA)</p> <p>L'assistenza sociale(art.38) Cost.</p> <p>TUTELA DELLA PRIVACY</p> <p>Il diritto alla protezione di dati personali</p> <p>Evoluzione tutela privacy</p> <p>Le definizioni in materia di privacy</p> <p>Il trattamento di dati personali: principi generali</p> <p>LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI</p> <p>Nozione di dispositivo medico e normativa europea</p> <p>La certificazione dei manufatti in campo ottico.</p>		<p>Salute e benessere</p>
--	--	---------------------------

--	--	--

(Ripetere la tabella per ciascun percorso o modulo)

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.2. co 1, del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 e come stabilito in consiglio di classe per la progettazione di educazione civica, l'insegnamento di/del/della DIRITTO (specificare disciplina) ha contribuito alla trasversalità delle discipline come segue:

AREA TEMATICA	ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE
Costituzione; Unione Europea e organismi internazionali: ONU; NATO	Il parlamento italiano Unione europea	ricerche
Legalità e solidarietà	Artt. 2; 3; 23; 25 della Costituzione	ricerche

TESTI ADOTTATI

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA

Gli alunni

Gemondese Valeria
Amati Francesca

Il docente

Alfano Teresa

PROGRAMMA DI GNATOLOGIA

DOCENTE
PROF. DINO MANNANICI

CLASSE
V BS

MODULO: PROTESI FISSA

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI (Il sorriso, la sostenibilità, i conflitti, il disagio, il digitale, salute e benessere, il lavoro)
Protesi fissa tradizionale.	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Protesi fissa su impianti.	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Considerazioni sui pilastri.	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Classificazioni delle protesi fisse.	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere

MODULO: PROTESI SCHELETRATA

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
Biomeccanica della protesi parziale.	Libro di testo	Il sorriso, il disagio, salute e benessere
Classificazione di Kennedy.	Libro di testo	Il disagio, il sorriso
Tipi di protesi parziali.	Libro di testo	Il digitale, sorriso
Struttura e funzioni dello scheletrato e delle sue parti.	Libro di testo	Il digitale, salute e benessere

MODULO: PERDITA DI ELEMENTI DENTARI, MALOCCLUSIONI E BITE

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
I Bite: tipi e funzioni.	Schede di approfondimento	Il digitale, il disagio, salute e benessere
Le malocclusioni:	Libro di testo	Salute e benessere, il sorriso

classificazione di Angle.		
Classificazione di Ackermann.	Libro di testo	Il sorriso, salute e benessere
Approfondimento: la carie come causa di edentulia	Slide del docente	Il disagio, salute e benessere

MODULO: IMPLANTOPROTESI

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
Impianti dentali.	Libro di testo	Il digitale, il lavoro
Biocompatibilità e osteointegrazione.	Libro di testo	Salute e benessere
Considerazioni cliniche sul carico immediato/differito.	Libro di testo	Salute e benessere
Biomeccanica delle protesi a supporto implantare.	Libro di testo	Il lavoro, il digitale, salute e benessere

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.2. co 1, del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 e come stabilito in consiglio di classe per la progettazione di educazione civica, l'insegnamento di GNATOLOGIA ha contribuito alla trasversalità delle discipline come segue:

AREA TEMATICA	ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE
COSTITUZIONE	ARTICOLO 32 COSTITUZIONE	Slide docente, documenti tratti dal WEB.
COSTITUZIONE	IL SSN E IL L.E.A. IN ODONTOIATRIA/TECNICA	Slide docente, documenti tratti dal WEB.

TESTI ADOTTATI

De Benedetto A. – Galli L. – Lucconi G., Fondamenti di Gnatologia, Lucisano Editore.

Gli alunni

Vincenzo Furcasio
Genoveva Valerio

Il docente

Prof. Dino Mannanici

Dino Mannanici

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE
LILIANA SORTINO

CLASSE
V BS

MODULO/ PERCORSO ____ (specificare eventuale titolo)

ARGOMENTI	DOCUMENTI	NODI CONCETTUALI (Individuati dal C.D.C)
DOPING Definizione, storia, cos'è il doping, sostanze proibite, metodi proibiti, il doping e la circolazione del sangue, il doping nello sport, gli integratori alimentari.	Lezioni, mappe concettuali e video didattici su classroom.	DOPING Cosa è il doping – sostanze proibite – metodi proibiti
DIPENDENZE Uso, abuso, dipendenza da droghe e i loro effetti.	Lezioni, mappe concettuali e video didattici su classroom.	DIPENDENZE L'uso, l'abuso e la dipendenza – le droghe e i loro effetti
DISMORFISMI E PARAMORFISMI Le curve fisiologiche della colonna, paramorfismi della colonna, portamento rilassato, atteggiamento lordotico, cifotico, scoliotico. Dismorfismi della colonna, ipercifosi, iperlordosi, scoliosi. Dismorfismi degli arti inferiori, ginocchio valgo, varo recurvato e flesso. Piede valgo e cavo.	Lezioni, mappe concettuali e video didattici su classroom.	DISMORFISMI E PARAMORFISMI Il concetto della postura e della salute.
DISTURBI ALIMENTARI Anoressia, bulimia, disturbo da alimentazione incontrollata (Binge Eating Disorder), evitamento/ristrettezza dell'assunzione di cibo (ARFID, Avoidant/Restrictive Food Intake Disorder).	Lezioni, mappe concettuali e video didattici su classroom.	DISTURBI ALIMENTARI Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. Controllare e rispettare il proprio
DENTI E POSTURA Rapporto tra occlusione e postura, occlusione e attività	Lezioni, mappe concettuali e video didattici su classroom.	DENTI E POSTURA Il concetto della postura e della salute.

sportiva, studio di caso.		
PALLACANESTRO Consolidamento dei fondamentali individuali e di squadra.	Attività pratica in palestra.	PALLACANESTRO Consolidamento dei fondamentali individuali e di squadra.
PALLAVOLO Consolidamento dei fondamentali individuali e di squadra.	Attività pratica in palestra.	PALLAVOLO Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva. Assumere i diversi ruoli richiesti in campo.
CALCIO Praticare autonomamente l'attività sportiva con atteggiamento corretto, con tattiche e strategie personali, interpretando al meglio la cultura sportiva, adottare comportamenti improntati al Fair Play anche in situazioni di studio, di vita, di lavoro.	Attività pratica in palestra.	CALCIO Applicare i principi di tattica di gioco, individuare e applicare la strategia più adatta durante il confronto e riflettere sulle conseguenze che queste hanno nella risoluzione del problema.
TREKKING CITTADINO Migliorare la conoscenza dell'ambiente urbano, favorire uno stile di vita attivo, incrementare la pratica della camminata negli spostamenti abitudinari, migliorare il rispetto dell'ambiente attraverso l'assunzione di comportamenti virtuosi.	Percorsi cittadini, parco della salinella.	TREKKING CITTADINO Organizzare, proporre e partecipare un'uscita didattica scegliendo percorsi e predisponendo l'assistenza necessaria

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.2. co 1, del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 e come stabilito in consiglio di classe per la progettazione di educazione civica, l'insegnamento della Scienze Motorie e Sportive (specificare disciplina) ha contribuito alla trasversalità delle discipline come segue:

AREA TEMATICA	ARGOMENTI	DOCUMENTI
BENESSERE PSICO FISICO; COSTITUZIONE (UNIONE EUROPEA	L'attività fisica pilastro del benessere psicofisico nelle politiche UE e internazionali e l'influenza sullo sport.	Lezioni, mappe concettuali e video didattici su classroom.

ED ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI)		
LEGALITÀ SOLIDARIETÀ; AGENDA 2030	Sport: legalità, solidarietà e contributo all'agenda 2030. Obiettivo 3, 4, 16.	Lezioni, mappe concettuali e video didattici su classroom.

TESTI ADOTTATI

- Diario di scienze motorie e sportive - approfondimenti di teoria, regolamenti dei giochi sportivi, gesti arbitrali - scienze motorie e sportive archimede edizioni.
- Scienze motorie e sportive per l'educazione civica (le) - scienze motorie e sportive D'Anna.

Gli alunni

Francesco
Antonio
Marino

Il docente

[Signature]

PROGRAMMA DI RELIGIONE

DOCENTE

ERMINIA G. PASSALACQUA

CLASSE

V BS

MODULO/ PERCORSO N. ____ (specificare eventuale titolo)

ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE (testi letterari, immagini, schede di approfondimento, grafici, altro)	NODI CONCETTUALI
<p>La vocazione all'amore. Il rapporto di coppia, il sacramento del matrimonio e famiglia. La famiglia nella Costituzione.</p> <p>L'etica della vita: le sfide della bioetica. Le tecnologie applicate alla ricerca. Aborto ed eutanasia. Cultura della vita e cultura della morte. La persona e il valore della vita. La dignità della persona umana. La cultura</p> <p>I principi della dottrina sociale della Chiesa. Le principali Encicliche sul lavoro. La cultura contemporanea e la mentalità utilitaristica</p> <p>Rapporto fede- ragione; rapporto fede-scienza. Fede e scienza secondo il prof. A. Zichichi.</p>	<p>Libro di testo. Sacra Scrittura: Genesi. Visione film: "Fire proof". Gli art. 29-30-31 della Costituzione. documenti conciliari;</p> <p>Visione del documentario Quark: "Il miracolo della vita".</p> <p>La Rerum novarum. Il lavoro nell'arte.</p> <p>Visione della conferenza del prof. A. Zichichi: "Perché io credo in Colui che ha creato il Mondo".</p>	<p>Identità e codici.</p> <p>Uomo e natura.</p> <p>I</p> <p>Identità e codici.</p> <p>Uomo e natura.</p>

(Ripetere la tabella per ciascun percorso o modulo)

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.2. co 1, del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 e come stabilito in consiglio di classe per la progettazione di educazione civica, l'insegnamento della RELIGIONE NON HA contribuito alla trasversalità delle discipline come segue:

AREA TEMATICA	ARGOMENTI	DOCUMENTI E/O RISORSE DIDATTICHE

TESTO ADOTTATO:

Nuovo Tiberiade

Gli alunni

[Handwritten signatures of students]

Il docente

[Handwritten signature of teacher]